

maz

The logo for 'maz' features the lowercase letters 'maz' in a bold, white, sans-serif font. Below the text is a horizontal bar that is green on the left and blue on the right.

Institut für
Journalismus und
Kommunikation

Nachrichtenkompetenz-Tagung SEK II, 3. November 2023

KI – Was Lehrer:innen von Journalist:innen lernen können

Aktueller Stand des Irrtums: 3. November 2023

Alexandra Stark, Studienleiterin MAZ – Institut für Journalismus und
Kommunikation, Luzern

Was Sie von mir erwarten können

- _ einen kleinen, kurzen, unfertigen Einblick in etwas Gigantisches, von dem wir alle noch ganz wenig wissen.
- _ 6 Tipps
- _ 6 Ideen dazu für den Unterricht
- _ Präsentation mit allen Links

Was ich von Ihnen erwarte

- _ ChatGPT macht viel Spass.
- _ Fragen Sie. Immer. Sofort.
- _ Diskussion am Schluss (es gibt endlos viel zu diskutieren).

Aufgabe:

Stellen Sie ChatGPT folgende Frage:

«Was können Lehrpersonen von Journalisten beim Prompten lernen und was sind die ethischen Grenzen im Umgang mit den Antworten, die wir von KI bekommen?»



Was können Lehrpersonen von Journalistinnen beim Prompten lernen und was sind die ethischen Grenzen im Umgang mit den Antworten, die wir von KI bekommen?"



Tipp #1

**Stell sicher,
dass ChatGPT das
macht, was du
willst.**

Tipp #1: Stell sicher, dass ChatGPT das macht, was du willst.

ChatGPT liefert **tolle Resultate**. Aber: **Ist das auch wirklich das, was du wolltest?**

- _ Überleg dir deshalb zuerst, **warum dir was wichtig ist.**
- _ Frag dich bei den Antworten: **Ist das noch das, was ich wollte?**
- _ Falls ja: **Super!** Ist es **besser**, als das, was ich wollte? Wenn ja: noch besser!
- _ Falls nein: **Verfeinere deine Anfrage.** Oder mach es selbst.
- _ Übernehme das, **was für dich Sinn** macht.



Journalistinnen und Lehrpersonen haben zwar unterschiedliche Rollen und Aufgaben, können aber dennoch voneinander lernen, besonders wenn es um das "Prompting" (das Stellen von Fragen oder Aufforderungen) geht. Hier sind einige Aspekte, bei denen Lehrkräfte von Journalistinnen lernen können:



Lernen von Journalistinnen:

1. Klare Fragestellung:

- Journalistinnen sind darin geübt, klare und präzise Fragen zu stellen, um die benötigten Informationen zu erhalten. Lehrpersonen können dies adaptieren, um klar und verständlich zu kommunizieren und Schüler*innen besser zu leiten.

2. Neutralität und Objektivität:

- Auch wenn es oft schwierig ist, völlig neutral zu sein, streben Journalistinnen danach, Themen objektiv zu betrachten. Lehrkräfte können dies als Vorbild nehmen, um eine offene, inklusive und unvoreingenommene Lernumgebung zu schaffen.

3. Kritisches Hinterfragen:

- Die Fähigkeit, Informationen kritisch zu hinterfragen und zu prüfen, ist im Journalismus essenziell. Lehrkräfte können dies nutzen, um Schüler*innen beizubringen, wie man Informationen hinterfragt und Analysen durchführt.

Link

Ethische Grenzen im Umgang mit KI-Antworten:

Beim Einsatz von KI-Technologien, wie beispielsweise Chatbots oder automatisierte Systeme im Bildungsbereich, sollten bestimmte ethische Grenzen beachtet werden:

 Regenerate

Entspricht das
Ergebnis meiner Erwartung?

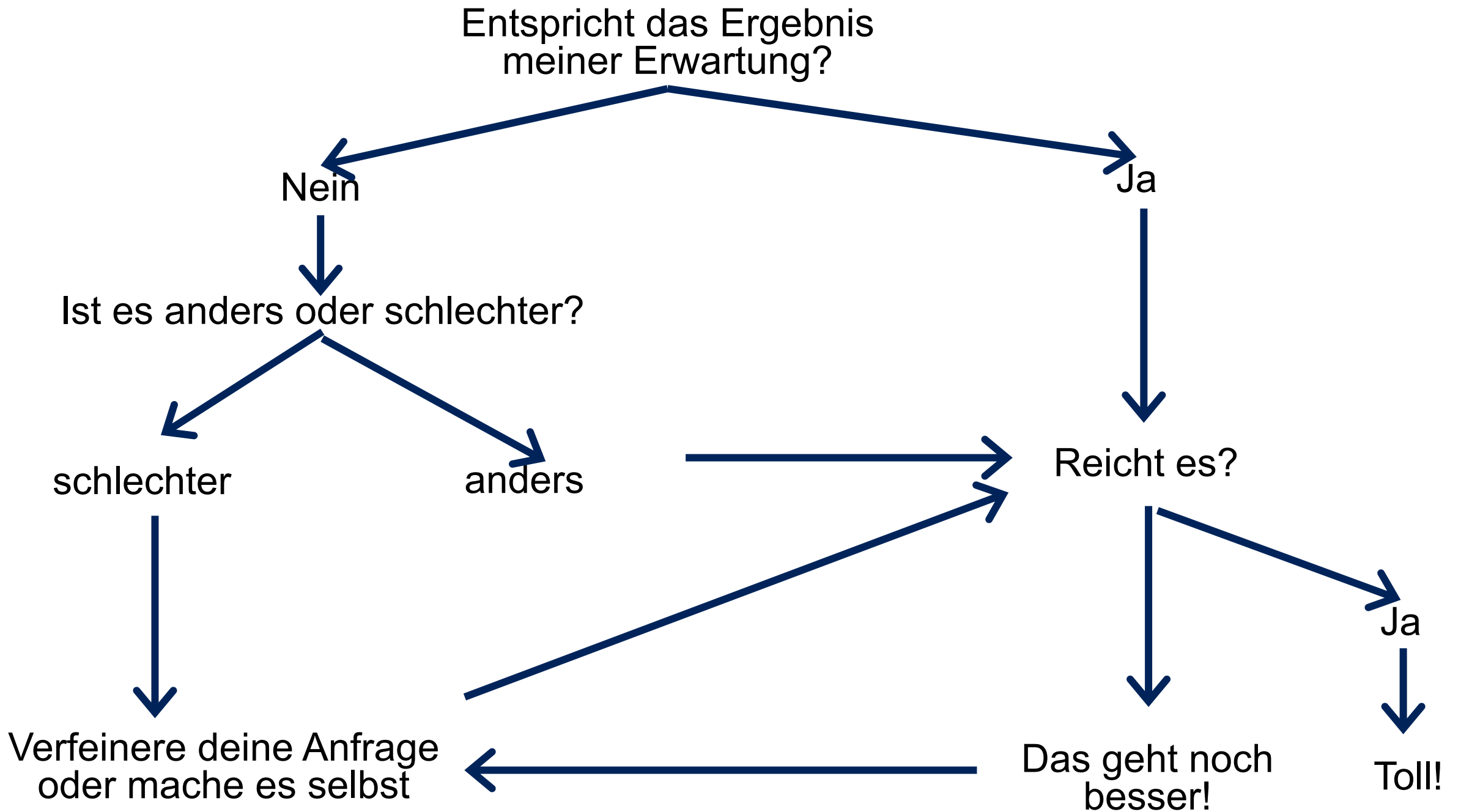
/ \
Ja Nein

| |
(Ende) Ist es besser,
 als das, was ich wollte?

/ \
Ja Nein

| |
(Ende) Verfeinere deine Anfrage.
 Oder mache es selbst.

[Link](#)



Idee für den Unterricht zu Tipp #1

_Lassen Sie Ihre SuS in 2-3-er Gruppen ein **Flussdiagramm entwerfen**.

_Diskutieren Sie die **Unterschiede**.

_ **Konsolidieren** Sie es für die Klasse.

_Lassen Sie die SuS die konsolidierte Version an **ihre eigenen Bedürfnisse** anpassen.

_Diskutieren Sie die **Unterschiede**.

_Nach einem Monat: Hat sich das Flowchart **bewährt?**

Tipp #2

**Betrachte
ChatGPT als ein
weiteres
Hilfsmittel.**

Was ist ChatGPT?

ChatGPT ...

... ist ein **webbasiertes Tool** <https://chat.openai.com/>

... ist eine «Maschine», die **Sprache «herstellen»** kann.

... ist mit **Texten aus dem Internet trainiert** worden.

... **versteht nicht**, was es sagt, der generierte Text macht aber trotzdem oft Sinn, weil Sprache einer lernbaren Logik folgt.

... wird mutmasslich **immer besser** werden.

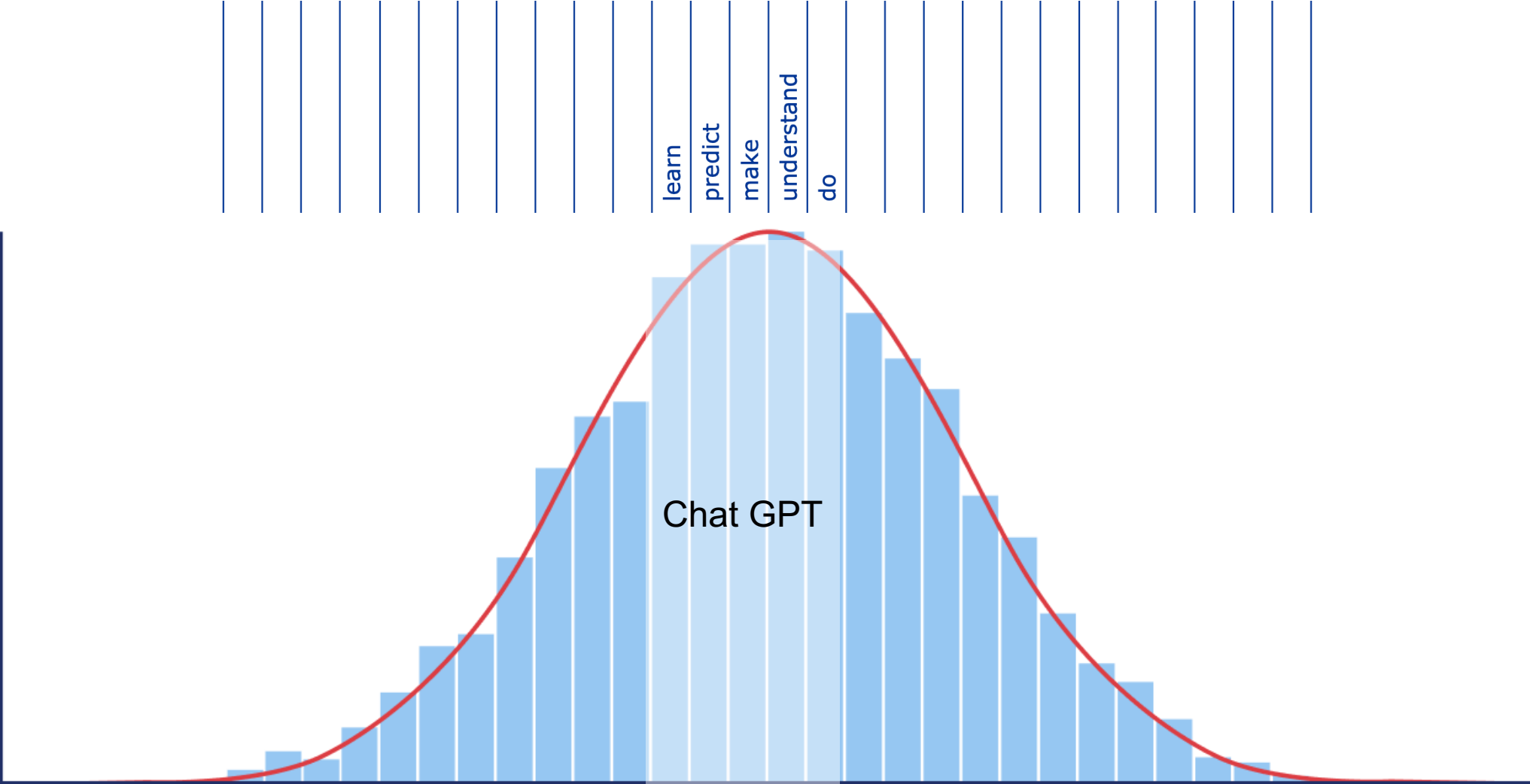
Wie funktioniert ChatGPT?

- _ ChatGPT baut auf **Wahrscheinlichkeiten** auf.
- _ ChatGPT sagt **aufgrund von Wahrscheinlichkeiten** das nächste Wort voraus:

The best thing about AI is its ability to

learn	4.5%
predict	3.5%
make	3.2%
understand	3.1%
do	2.9%

Wie funktioniert ChatGPT?



Wie funktioniert ChatGPT?

_ ChatGPT baut Sätze **Wort für Wort.**

The best thing about AI is its ability to

The best thing about AI is its ability to create

The best thing about AI is its ability to create worlds

The best thing about AI is its ability to create worlds that

The best thing about AI is its ability to create worlds that are

The best thing about AI is its ability to create worlds that are both

The best thing about AI is its ability to create worlds that are both exciting

The best thing about AI is its ability to create worlds that are both exciting and

The best thing about AI is its ability to create worlds that are both exciting and challenging.

Wie funktioniert ChatGPT?

- _ Als nächstes Wort wird eines der **wahrscheinlichsten nächsten Wörter** gewählt.
- _ Wird ChatGPT immer wieder die gleiche Frage gestellt, fällt deshalb die Antwort **immer anders** aus.

The best thing about AI is its ability to learn.

The best thing about AI is its ability to really come into your world.

The best thing about AI is its ability to examine human behaviour.

The best thing about AI is its ability to do a great job of teaching us.

The best thing about AI is its ability to create real tasks.

The best thing about AI is its ability to create worlds that are both exciting and challenging.

Wie funktioniert ChatGPT?

**Mit
Wahrscheinlich-
keiten**

Idee für den Unterricht zu Tipp #2

_Für Schüler:innen, die Englisch können:
<https://ig.ft.com/generative-ai/> **durcharbeiten.**

Tipp #3

**Lerne, gute
Fragen zu stellen.
Hake nach.**

Schritt	Anleitung	Beispiele
1	Weise ChatGPT eine klare Rolle oder Persönlichkeit zu, um die Interaktion zu steuern .	„Du bist Lehrerin und unterrichtest Schülerinnen und Schüler im Alter von 16-19 Jahre.“
2	Sei klar und direkt : Teile ChatGPT genau mit, was du willst.	„Ich möchte wissen, was wir Lehrerinnen von der journalistischen Arbeitsweise lernen können.“
3	Sei konkret : Zeige ChatGPT, welche Art von Antwort und in welchem Format du dir wünschst.	„Mach mir eine Liste mit fünf Punkten.“
4	Geh Schritt für Schritt vor: Wenn du nach komplexen Informationen suchst, frage schrittweise nach Details.	„Mach zu jedem Punkt ein Beispiel.“
5	Korrigiere : Wenn die Antwort nicht passt, korrigiere und präzisiere deine Frage.	„Das ist zu abstrakt, erklär das in einfachen Worten.“
6	Führe die Konversation fort : Nutze die Antworten, um weitere Fragen zu stellen und tiefer in das Thema einzusteigen.	„Mach mir aus Tipp 1 ein Flussdiagramm.“
7	Sei kreativ : Nutze ChatGPT für Brainstorming oder um verschiedene Ideen zu einem Thema zu entwickeln.	„Von welchen anderen Berufen können Lehrer:innen sonst noch zu KI lernen?“

Idee für den Unterricht zu Tipp #3

_Lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler die Frage **googlen**.

_Lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler dieselbe Frage bei **ChatGPT** stellen. Und dann lassen Sie sie mit derselben Frage mit der **Promptvorlage** stellen.

_Diskutieren Sie die **Unterschiede**.

Tipp #4

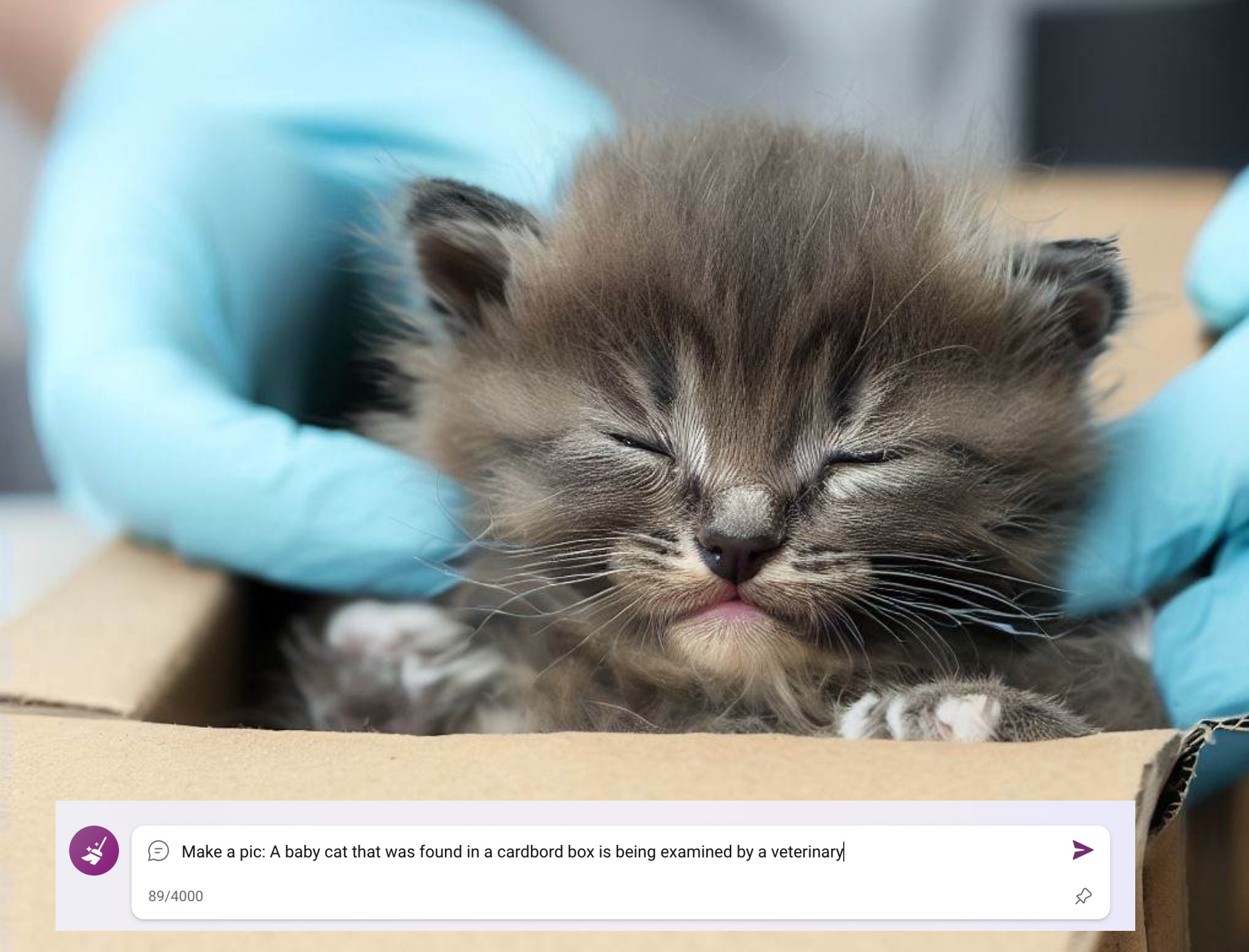
**Hinterfrage und
verifiziere. Alles.
Immer.**

4. Hinterfrage und verifiziere. Alles. Immer.

ChatGPT operiert mit Wahrscheinlichkeiten, deshalb kann es «**halluzinieren**», d.h. Fakten erfinden

_ **Alle Fakten** in Antworten von ChatGPT müssen **verifiziert** werden.

_ Auch die, die total **Sinn machen!**



Make a pic: A baby cat that was found in a cardboard box is being examined by a veterinary|

89/4000



Gemacht mit Bing Chat
(creative mode)

Idee für den Unterricht zu Tipp #4

_(Verifikation ist **nichts, was KI-spezifisch** ist.)

_Setzen Sie **Unterrichtseinheiten zu Verifikation** ein, zum
_Beispiel: Unterrichts-Materialien auf Stufe SEK II:

<https://www.newstest.ch>

Tipp #5

Sei transparent.

Tipp #5: Sei transparent.

- _ Rechtliche und ethische Regelungen sind erst **am Entstehen**.
- _ Wir deklarieren ja auch nicht «**mit Google gefunden**».
- _ Neben Quelle auch **Einsatz von KI deklarieren**.

Idee für den Unterricht zu Tipp #5

– Entwickeln Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern **Regeln für den Einsatz** von KI (im Unterricht).

– Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler **Textbausteine** verfassen, die sie in ihrem (schulischen) Alltag einsetzen können.

Tipp #6

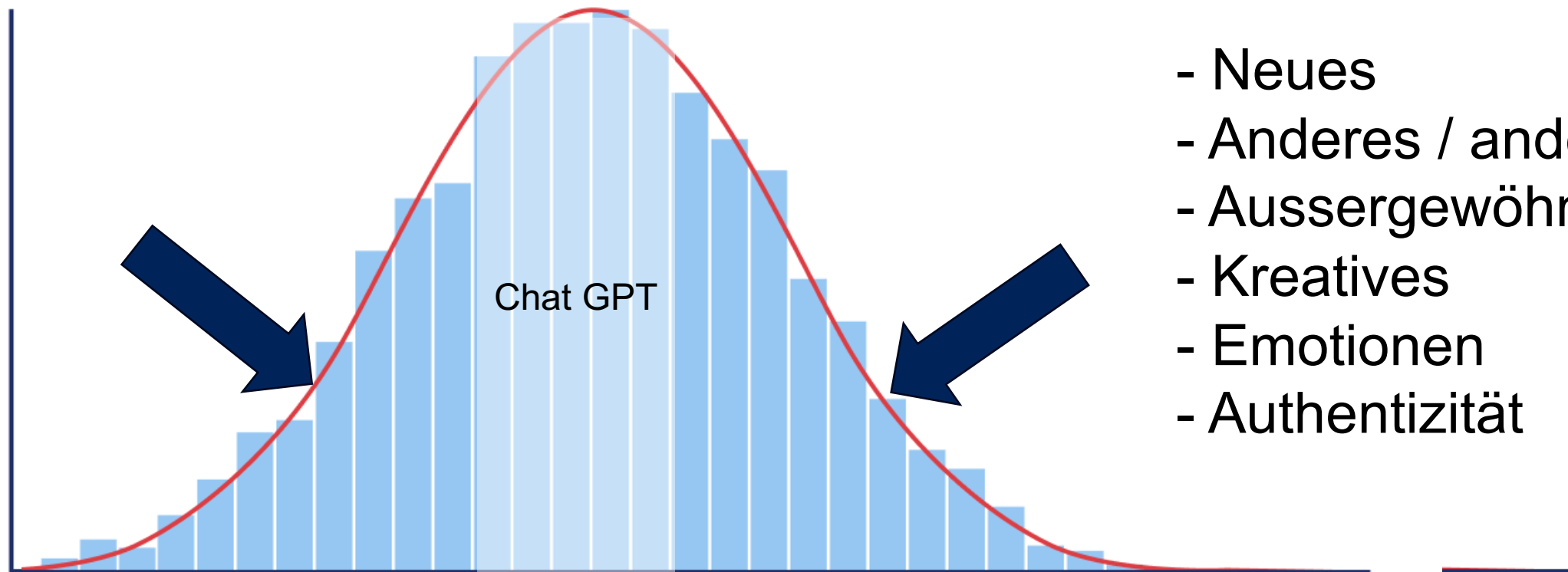
**Schaff mehr Zeit
für Kür.**

Tipp #6: Schaff mehr Zeit für Kür.

- _ Lass ChatGPT Arbeiten **einfache oder repetitive** Arbeiten erledigen oder nutz es **für Inspiration**.
- _ Nutzt die gewonnene Zeit dafür, **Dinge zu tun, die nur du tun kannst**.

Macht uns ChatGPT überflüssig?

_ Nein. Wenn wir das machen, was ChatGPT **nicht kann**:



- Neues
- Anderes / anders
- Aussergewöhnliches
- Kreatives
- Emotionen
- Authentizität

Was kann ChatGPT besser als der Mensch?

Der Mensch nimmt nur das wahr, wo er seine Aufmerksamkeit hin richtet.



Was kann ChatGPT besser
als der Mensch?

Die Maschine sieht alles.



Idee für den Unterricht zu Tipp #6

– Helfen Sie den Schülerinnen und Schülern, ihre **Stärken / Vorlieben zu finden und diese zu entwickeln.**

KI – Was Lehrer:innen von Journalist:innen lernen können

- #1: Stell sicher, dass ChatGPT das macht, was du willst.**
- #2: Betrachte ChatGPT als ein weiteres Hilfsmittel.**
- #3: Lerne, gute Fragen zu stellen. Hake nach.**
- #4: Hinterfrage und verifiziere. Alles. Immer.**
- #5: Sei transparent.**
- #6: Schaff mehr Zeit für Kür.**



Murbacherstrasse 3
CH – 6003 Luzern
www.maz.ch

Institut für
Journalismus und
Kommunikation