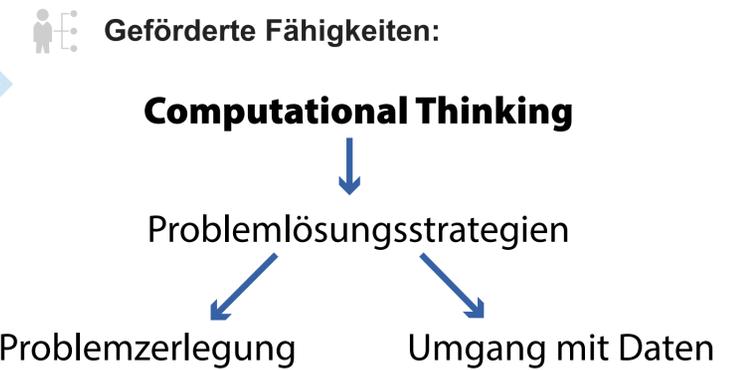


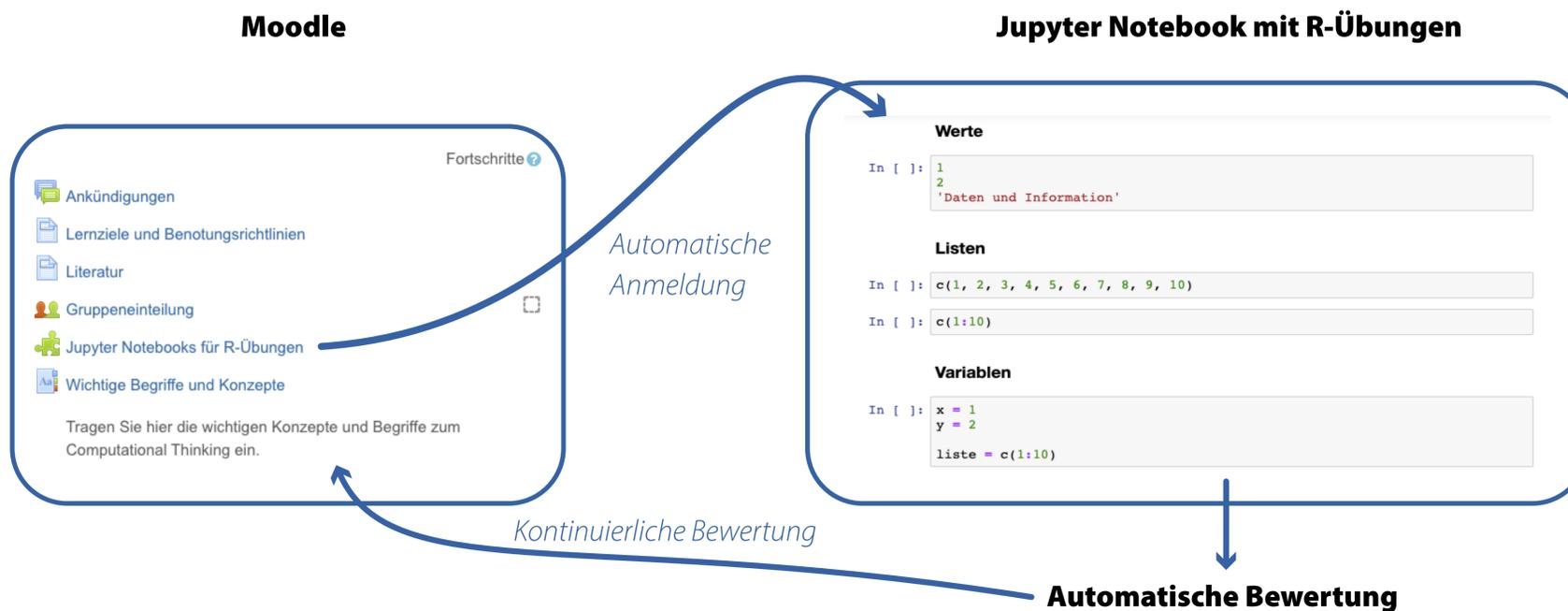
**Ziel:**  
**Technischen Einstiegshürden beim Erlernen von «Computational-Thinking»- und «Data-Science»-Konzepten für die Studierenden zu reduzieren**

**Nutzende:**  
**Studierende BSc Umweltingenieurwesen**  
**Studierende BSc Facility Management**

**Projektbeschreibung:**  
**Digitale automatisch-bewertbare Assessmentstrategien ohne Installationsvoraussetzungen für problemorientiertes Lernen in den studiengangübergreifenden Lehrveranstaltungen Informatik und Statistik**



**Projektskizze (Umsetzung & Innovation):**



**Lessons learned:**

**Technische Hürden sind für die Studierenden geringer**  
*Dynamische Skalierung während Präsenzlektionen bremst*  
*In Stosszeiten bremsen grosse Daten beim ersten Zugriff*

**Assessmentstrategien für konstruktives formatives Feedback sind komplex**  
*Konzeptionelle Missverständnisse lassen sich mit den bestehenden Konzepten schlecht prüfen*  
*Tools unterstützen nur einfache Prüfungsszenarien*  
*Abhängigkeiten von EXCEL*

**Infrastruktur**  
*Skalierbare Infrastruktur über Cloud Dienste einfach*  
*Nahtlose Integration mit Moodle einfacher als erwartet*  
*Gemeinsamer Speicher ist ein erheblicher Kostenfaktor*  
*Administrativer Aufwand für die Lehre nicht nachhaltig*  
*Keine Konzepte für IT-Infrastruktur für die Lehre*

**Nächste Schritte:**

*Bessere Abstimmung mit anderen Modulen*  
*Vorschlag zur Konzeption des Produktionsbetrieb (mit IKT)*

**Offene Fragen:**

*Gruppenarbeit*  
*Automatische Aufgabenfreischaltung*  
*Automatische Abgabe*  
*Synchronisation mit Moodle*