

Newsletter

Zentrum für Innovative Didaktik



Newsletter 02/2018

1 Gibt es die oder den neuen Studierende(n)?



Die Flexibilisierung des Lernens wurde von der EU als Kernbereich der Hochschulentwicklung identifiziert. An der EU-Experten-Konferenz «The New Student: Flexible Learning Paths and Future Learning Environments» diskutierten in Wien über 150 eingeladenen Expertinnen und Experten der Hochschulverwaltung und -didaktik, wie flexibles Lernen gefördert werden kann und was diese Entwicklungen für die Zukunft der Hochschulbildung in Europa bedeuten. Claude Müller wurde als Referent eingeladen und berichtet im [Blog](#) «Lehren und Lernen @ZHAW» über den Kongress.

2 Digitale Lehrkompetenzen umfassend entwickeln



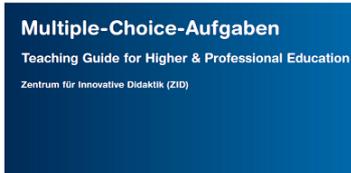
Die Digitalisierung des Unterrichts steht im Fokus der Hochschulentwicklung. Das ZID bietet dazu vier Weiterbildungskurse an: [E-Didaktik für Distance Learning](#), [Virtual & Augmented Reality im Unterricht](#), [Open Educational Resources](#) sowie [Lehren und Lernen mit Video/Multimedia](#). Durch die Wahl dieser Kurse kann auch der [CAS Higher & Professional Education](#) auf Digital Learning fokussiert werden. Sichern Sie sich jetzt einen Platz und erweitern Sie Ihre mediendidaktischen Kompetenzen. Weitere Informationen finden Sie [hier](#).

3 Im Frontalunterricht überzeugen!



Alles, was wir können, haben wir von anderen Menschen gelernt, sei es durch Nachahmen oder durch Zuhören. Diese Art des Lehrens und Lernens ist tief in uns Menschen verankert und findet im Frontalunterricht ihre nach wie vor weit verbreitete didaktische Form. Durch die Digitalisierung kommt der Frontalunterricht allerdings unter Druck, die Aufmerksamkeitsspanne der Studierenden wird immer kürzer und die Ablenkungsmöglichkeiten während des Frontalunterrichts werden immer grösser. Die Veranstaltungen des [Lunch & Learn](#) im FS 2019 widmen sich deshalb den Herausforderungen dieser verbreiteten Unterrichtsform.

4 Teaching Guide zur Entwicklung von MC-Aufgaben



Multiple-Choice-Aufgaben sind an Hochschulen ebenso verbreitet wie umstritten. Sie gelten als ökonomisch, scheinen aber den Fokus zu stark auf Wissensabfragen zu richten. Dass es auch differenzierter geht, zeigt der neue Teaching Guide for Higher & Professional Education «Multiple-Choice-Aufgaben» des Zentrums für Innovative Didaktik. Die Publikation liefert einen Überblick zu den diversen MC-Aufgabentypen und gibt praktische Hinweise zur Eignung sowie Gestaltung von MC-Items. Eine Vorlage und Checkliste zur Erstellung von MC-Aufgaben runden das Angebot ab. Der Teaching Guide ist auf der [myTeaching-Plattform](#) zu finden und kann als gedrucktes Exemplar beim [ZID](#) angefordert werden.

5 Seamless Learning – wann sollen Lernkontexte nahtlos sein?



Am 10. September 2018 fand an der ZHAW die erste Seamless-Learning-Tagung der Schweiz statt. Rund 50 Teilnehmende aus Deutschland, Österreich und der Schweiz folgten der Keynote von Prof. Dr. Marcus Specht, einem der Vorreiter für Seamless Learning. Danach wurden didaktische und technische Möglichkeiten vorgestellt, Brüche in der Lernbiographie zu identifizieren und überbrücken. Dabei wurde auch die Frage angerissen, wann nahtlos gestaltete Lernkontexte sinnvoll sind und wann nicht. Weitere Informationen sowie die Folien zur Veranstaltung finden Sie auf der [Website](#).

6 Digitalisierung wirkt sich auf das Schreiben aus!



Die Digitalisierung erfasst zunehmend auch eine der traditionellsten Bereiche der Hochschule: die Abschlussarbeiten. Welche Auswirkungen die Digitalisierung auf das Schreiben und die Anleitung von Abschlussarbeiten hat, haben Otto Kruse und Christian Rapp am Beispiel des [Thesis Writer](#) untersucht und im Journal der Schreibberatung [publiziert](#).

ZHAW School of Management and Law

Zentrum für Innovative Didaktik
Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften
St.-Georgen-Platz 2
8401 Winterthur
Schweiz

+41 58 934 68 36

www.zhaw.ch/zid

Dieser Newsletter erscheint halbjährlich.

[Kontakt](#) - [Rechtliche Hinweise](#) - [Abmeldung](#)